PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN**:

Producción agropecuaria para la soberanía alimentaria.

- **CÓDIGO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN**: 73340239.
- **NOMBRE DEL PROYECTO:** Implementación de unidad productiva para autoconsumo con enfoque agroecológico.
- **FASE DEL PROYECTO**: Evaluación.
- **ACTIVIDAD DE PROYECTO**: Evaluar los procesos aplicados en la unidad productiva y valorar el rendimiento agropecuario
- **COMPETENCIA:** Manejar especies pecuarias conforme con criterios técnicos y normativa de la producción agropecuaria ecológica. Programar cultivo agrícola según métodos y normativa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ALCANZAR:

implementar condiciones de bioseguridad teniendo en cuenta procedimientos técnicos y normativa sanitaria.

verificar el plan de manejo de acuerdo con elementos de formulación y control**.**

- **Duración** de la Guía:48

2. PRESENTACIÓN

El desarrollo de esta guía de aprendizaje al aprendiz apropiarse de las técnicas y tecnologías expuestas para adaptarlas a su unidad productiva de manera pertinente, optima y eficiente.

Además, permitirá verificar y aplicar en el campo los conceptos aprendidos a través del proceso de formación teórica y la generación de conocimiento con todos sus compañeros.

La exposición a condiciones reales de la unidad productiva permitirá al productor en formación tomar decisiones estratégicas basadas en los conceptos teóricos y en la experiencia individual y grupal de los asistentes.

Siendo esta una oportunidad para que se mejore la calidad de vida de las personas por medio de un autoabastecimiento y generar ventas de sus excedentes.

. **FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Actividad de reflexión inicial

- Se realizará una presentación del grupo (nombre, formación académica, experiencia y conocimiento de la parte agrícola y pecuaria, expectativas del programa académico a recibir)
- Se realizará un conversatorio de las necesidades del ser humano y la manera en cómo cumple dichas necesidades bajo el sistema de soberanía alimentaria.
- Veremos un video “Que es la soberanía alimentaria” https://youtu.be/l_2tEQWn3Jc
- realizaremos la actividad de TROPEMBOS
- Ambiente Requerido aula de clase
- Materiales, cartulinas, marcadores,

- **Actividades de contextualización e identificación de conocimientos**

- Conceptos básicos de seguridad alimentaria. Para avanzar en el conocimiento, se tratarán los temas básicos, mediante una exposición magistral presentada por los instructores, temas como definición de huertas caseras, beneficios, establecimiento en campo, y mantenimiento, entre otros.

- Recorrido por alguna unidad productiva. En un recorrido por la unidad productivas, observen en el campo, aspectos relacionados con:

  - Infraestructura
  - Tipo plantas
  - Elementos necesarios para el mantenimiento de la UP.
  - Luminosidad
  - Disponibilidad del agua
  - Herramientas empleadas
  - Área del terreno.

  - Ambiente Requerido aula de clase
  - Materiales video bean, cartulinas, marcadores, kits de jardinería, coches, suelo, cascarilla de arroz, materia orgánica, plantas, medidores de producto.

- **Actividades de apropiación de conocimiento**

- **Establecer área de la UP asignada.**

Descripción: Con el área asignada por los instructores, realizaré las siguientes actividades:

  - Preparo los sustratos en proporciones indicadas.
  - Realizo la desinfección de herramientas según recomendación.
  - Preparo los sitios de siembra según instrucciones
  - Recojo los residuos generados en la actividad y los dispongo en el lugar indicado.
  - Hago el lavado e inventario de la herramienta utilizada

  - **Ambiente Requerido**: unidad productiva
  - Materiales: Pala, palín, azadón, suelo, materia orgánica

- **Actividades de transferencia de conocimiento**

- En 2 grupos por medio del juego alcance una estrella se realizarán preguntas de lo que significa la soberanía alimentaria y los requisitos para el establecimiento de las unidades productivas agrícolas y pecuarias.
- Ambiente Requerido aula de clase
- Materiales cartulinas, marcadores

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Prueba oral
Instrumento: cuestionario

Técnica: Observación
Instrumento: Lista de chequeo

Técnica: Valoración de producto
Instrumento: Lista de verificación

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Preguntas orales realizadas durante explicación de actividades realizadas durante día**.** **Evidencias de Desempeño** Trabajo practico de las actividades realizadas en la formación **Evidencias de Producto:** Taller de conversiones Identificación elementos de etiquetas. Representación teatral	Alista áreas, instalaciones, máquinas, equipos y herramientas para el proceso de alimentación animal cumpliendo con criterios técnicos y procedimiento Presenta caracterización del terreno y material vegetal de acuerdo con criterios técnicos. Adecua terreno para la siembra aplicando procedimientos técnicos y normativa vigente. Adecua áreas e instalaciones según procedimiento establecido. Prepara dotación personal, herramientas e insumos para **la** limpieza y desinfección según	**Técnica:** Prueba oral **Instrumento**: cuestionario **Técnica:** Observación **Instrumento:** Lista de chequeo **Técnica:** Valoración de producto **Instrumento:** Lista de verificación

	parámetros técnicos y protocolo establecido.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Daño mecánico: por golpe en manzanas. Se denomina daño mecánico por golpe (machucón) a los impactos o presiones que sin romper la epidermis deterioran la pulpa del fruto, dándole un aspecto corchoso y un cambio de coloración progresivo

Deficiencia Química: La identificación visual de los síntomas de deficiencias nutricionales puede ser una herramienta práctica para evaluar el estado nutricional de la planta. Con el fin de identificar correctamente la deficiencia nutricional, uno debe estar familiarizado con los factores que afectan su desarrollo.

Degradación del Suelo: Degradación del suelo significa el cambio de una o más de sus propiedades a condiciones inferiores a las originales, por medio de procesos físicos, químicos y/o biológicos. En términos generales la degradación del suelo provoca alteraciones en el nivel de fertilidad del suelo y consecuentemente en su capacidad de sostener una agricultura productiva.

Erosión: La erosión del suelo es definida como un proceso de desagregación, transporte y deposición de materiales del suelo por agentes erosivos (Ellison, 1947). Los agentes erosivos dinámicos, en el caso de la erosión hídrica son la lluvia y el escurrimiento superficial o las inundaciones.

Fertilidad: La Fertilidad de Suelo. Desde el punto de vista agrícola, un suelo fértil, es aquel que puede proporcionar cantidades adecuadas de nutrientes para el crecimiento de las plantas. Esto se traduce en mayor rendimiento y calidad del cultivo

Labores culturales: son aquellas actividades de mantenimiento y cuidado que se llevan a cabo durante toda la producción de cualquier tipo de planta ya sea a campo abierto o en agricultura protegida. El objetivo principal de realizar estas actividades es brindarle las condiciones y los requerimientos que las plantas necesitan para crecer.

Fisiología: El campo de trabajo de esta disciplina está estrechamente relacionado con la anatomía de las plantas, la ecología (interacciones con el medio ambiente), la fitoquímica (bioquímica de las plantas), la biología celular y la biología molecular**.**

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

https://es.wikipedia.org/ www.fao.org http://www.campopotosino.gob.mx/

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Valentina ramos silgado**	**instructor**	**Complejo tecnológico agroindustrial pecuario y turístico**	**26/03/2022**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					